

Acciones de Formación Docente para la integración de TIC en la Educación Superior

Nancy Peré¹, Virginia Rodés², Patricia Perera³

¹ Universidad de la República, npere@cse.edu.uy

² Universidad de la República, virginia.rodés@cse.edu.uy

³ Universidad de la República, pperera@cse.edu.uy

Resumen: Este texto presenta una descripción y las actividades realizadas en el Programa de Formación Docente, Formador de Formadores, denominado "Educación Universitaria, Innovación y TIC", realizadas en el marco del proyecto "Generalización del Uso Educativo de TIC en la Universidad de la República, Uruguay. El proyecto fue financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional y comenzó su ejecución en julio de 2008. El artículo presenta los principales recorridos de formación, sus conclusiones y proyecciones.

Palabras-clave: *formación docente universitario, entornos virtuales de aprendizaje (EVA), uso educativo de Moodle.*

Abstract: This paper presents the description and activities in the Teacher Training Program, Educating educators, call "University Education, Innovation and ICT", within the framework of the "Generalization educational use of ICT at the Universidad de la Republica, Uruguay, The project was funded by the Spanish International Cooperation Agency and began implementation in July 2008. The article presents the main training courses organized, conclusions and projections.

Keywords: *learning objects, evaluation, virtual learning environments, Moodle.*

1. Introducción

El 21 de agosto de 2008 dio inicio el Programa de Formación Docente, Formación de Formadores, "Educación Universitaria, Innovación, TIC" del Proyecto denominado "Generalización del uso educativo de las TIC en la UR". El proyecto y el programa de formación se inscriben en las políticas de incentivo a la mejora de la calidad de la enseñanza y la innovación educativa que la CSE desarrolla desde su creación.

"La idea rectora de este Programa está relacionada con la necesidad de contribuir a la mejora de la docencia y la formación de los docentes universitarios en cuestiones relacionadas con la incorporación de actividades innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y responsable de los estudiantes, la incorporación de estrategias didácticas y modalidades de enseñanza diversificadas que favorezcan un mejor aprovechamiento de los cursos, y el logro de

avances en los procesos de articulación y flexibilidad curricular, entre otros." ¹

Esta dirigido a la **formación de formadores** en todas las áreas del conocimiento. La propuesta metodológica se basa en la participación, la reflexión sobre las prácticas docentes, aportes del campo de la pedagogía y la comunicación; así como de acciones y experiencias prácticas primero desde el rol de estudiantes virtuales y posteriormente como docentes responsables de cursos semipresenciales y a distancia.

Las actividades de formación contaron con el aporte de docentes nacionales y extranjeros, con criterios de evaluación tendientes a la acreditación a nivel de posgrados, mediante la asignación de créditos.

En este artículo se presenta en la sección 2 el método de trabajo que implica una descripción de las acciones implementadas y se mencionan los principales actores que apoyan el proceso de formación. En la sección 3 se presentan los resultados obtenidos, y en

la sección 4 se encuentran las conclusiones y trabajo a futuro.

Método

El Programa se implementó atendiendo a procesos de formación en diferentes niveles. En los primeros dos años 2008-2009 se ofrecieron estrategias de formación docente en profundidad, con un total de 360 horas semipresenciales realizadas en la plataforma EVA de la Universidad:

(<http://eva.universidad.edu.uy>).

La plataforma EVA es una adaptación y personalización de MOODLE realizada por el Departamento de Apoyo Técnico Académico (en adelante DATA) para la Universidad.

La personalización de Moodle y su transformación como EVA de la universidad tiene por objetivo el unificar la interfaz gráfica de los diversos sistemas instalados en las diferentes facultades. Se tiende a la conformación de un campus virtual universitario en donde el estudiante pueda ingresar desde cualquier Facultad y siempre se encuentre formando parte de la Universidad. Es pasar de ser estudiante de un servicio a ser estudiante universitario. En definitiva se busca una integración y transversalidad de los estudios.

Este cambio conceptual implica una transformación en la visualización de eva por parte de los docentes.

Con este fin en el espacio virtual de EVA se organizaron todos los cursos de formación de docentes de la universidad en una modalidad semipresencial.

A continuación se mencionan las características principales del Programa de Formación de Docentes.

El proceso de formación inició con un Módulo I de carácter teórico práctico organizado en cuatro seminarios de 30 horas cada uno.

Los contenidos allí trabajados comenzaron con un proceso de reflexión filosófico pedagógica, luego el análisis de la integración de tecnologías en la educación, pasando hacia el diseño de proyectos de educación virtual y la elaboración de materiales educativos. Cada seminario culminó con la presentación de un trabajo final de aprobación. Para realizar el Módulo II era necesario haber aprobado el Módulo I.

El Módulo II, denominado "Laboratorio", consistió en la elaboración de un curso virtual a partir de las propuestas y diseños iniciados en el módulo anterior. En este caso los

participantes contaban con instancias presenciales grupales a cargo de los docentes responsables del Módulo y con reuniones de trabajo con el articulador del servicio en donde realizaban su actividad docente y pensaban poner a funcionar el proyecto.

Desde el Programa de Formación y como factor de desarrollo del DATA se estableció la figura del articulador como figura local de referencia en la incorporación de las TICs a los contextos de aula, quién era responsable de mantener un estrecho vínculo con las propuestas que se realizan desde la CSE.

En cuanto a los contenidos abordados en el módulo II, se inicia con un diagnóstico y evaluación de la viabilidad del proyecto. Luego se trabajan los ejes del diseño educativo en entornos virtuales y materiales educativos. Al final se analizaron las cuestiones de la evaluación en tres niveles: 1) aprendizajes, 2) del propio curso y 3) a nivel institucional.

En el Módulo III se realizó la implementación de los cursos diseñados durante el Módulo II de Laboratorio. En este caso la actividad estaba radicada en el servicio correspondiente, con estudiantes de grado. Como requisitos se solicitó el aval institucional para la puesta en marcha del curso.

En cuanto a los contenidos se trabajó en la presentación de dificultades o facilitadores de la implementación del curso, en la caracterización del perfil de los estudiantes participantes de cada curso y en la apropiación de los recursos y actividades que permite la plataforma EVA. En los dos encuentros presenciales de todo el grupo de participantes del Módulo se realizó la socialización de las modalidades de trabajo en los diferentes cursos.

Se realizaron dos ediciones del Módulo I, tres ediciones del Módulo II y dos ediciones del Módulo III, se está planificando una tercera edición del Módulo III.

En paralelo a la formación en profundidad antes mencionada se realizaron un conjunto de instancias de formación orientadas a la sensibilización y generalización de la temática a partir de las necesidades detectadas en los servicios universitarios.

A modo de ejemplo se menciona el curso Enseñar y Aprender en EVA, que se inició durante el 2010 en las Sedes de Salto, Paysandú y Rivera. Actualmente se están organizando cursos similares para las Áreas universitarias en Montevideo. Estos cursos tienen como objetivo formar docentes para la utilización de la Plataforma EVA y que a su

vez actúen como referentes locales en la temática.

Para Enseñar y Aprender en EVA-INTERIOR se realizaron cuatro encuentros presenciales de cuatro hora cada uno de marzo a junio. Para dichos encuentros viajaron docentes del plan de formación y docentes del DATA desde Montevideo a los departamentos correspondientes (Salto, Paysandú, Rivera) para lo cual se realizaron las instancias de formación en las aulas de informática de cada uno de los Centros Universitarios. Los cursos son de 30 horas totales en modalidad semipresencial.

Un curso con instancias presenciales en la sede del interior tiene la doble finalidad de formar capacidad local y dar visibilidad a lo que se viene trabajando en esta temática. Por ello en el segundo encuentro los articuladores de las Sedes del Interior y las Unidades de Enseñanza de dichos centros presentaron las experiencias de cursos semipresenciales que se están desarrollando en las distintas carreras del centro.

Los participantes luego del primer encuentro presencial contaron con un espacio en en la Plataforma EVA para desarrollar un curso semipresencial o a distancia dentro de su asignatura, para lo que cuenta con todo el apoyo de la figura del Articulador y del equipo del programa de formación.

Resultados

Desde el 2008 que se esta llevando adelante esta experiencia, se trabajó con docentes que provienen de diferentes áreas del conocimiento en el desarrollo de cursos en el entorno virtual. Desde ese momento existe una multiplicación de cursos que demuestran la apropiación de esta herramienta por parte de los colectivos docentes.

Se presentan algunos datos que muestran el alcance en números de las experiencias que se vienen llevando adelante por este plan de formación (ver tabla 1.).

Tabla 1. Número de docentes participantes en los espacios de formación

| | Primera edición | Segunda edición | Total |
|------------|-----------------|-----------------|-------|
| Modulo I | 57 | 40 | 97 |
| Modulo II | 54 | 49 | 103 |
| Modulo III | 47 | 42 | 89 |

Fuente: Documentos de Rectorado.N° 11.

Estos números corresponden a docentes que en su mayoría pertenecen a los grados de más reciente ingreso a la Universidad. Dado que la matrícula de la Universidad se ha femeneizado la mayoría de los participantes en los cursos son mujeres.

Los conocimientos informáticos previos de los participantes son muy diversos lo que implica un esfuerzo importante de los tutores de los cursos, de los docentes responsables y de los articuladores para poder apoyar adecuadamente a los docentes cursantes.

En las primeras propuestas de formación la mayor parte de los docentes inscriptos pertenecen a Montevideo (capital del País) a pesar de la posibilidad de cursado semipresencial.

En este sentido desde el 2010 surge la propuesta de llevar los procesos de formación a las sedes del interior de nuestro país, es una estrategia pensada para que accedan la mayor cantidad de docentes posibles en su lugar de origen como Regional Norte, Centro Universitario de Paysandú y el Centro Universitario de Rivera.

De esta manera se responde a las políticas de descentralización de la Universidad y al fortalecimiento de núcleos locales que impulsen y promuevan los avances en relación a estas nuevas formas de enseñar y aprender en la UR.

Conclusiones y trabajos futuros

Se evalúa el programa en su conjunto como una experiencia positiva porque amplía las posibilidades de formación de docentes en el uso educativo de TIC.

Se considera especialmente como importante la ampliación de las acciones de formación con modalidades más cortas y radicadas en el interior porque permiten el acceso a más docentes y permite la integración desde distintos lugares y necesidades de formación.

A su vez se resalta a los articuladores como una figura colaboradora de integración entre las acciones del DATA y las necesidades y problemáticas del servicio o sede interior.

Si bien se están realizando seguimientos y evaluaciones de los procesos realizados se observa que hay un importante número de docentes que cada día se suman a las propuestas de actividades semipresenciales. También se encuentran que dichas actividades van cambiando de ser un repositorio de materiales teóricos a propuestas

integradoras, centradas en el estudiante y con un volúmen de actividad tendiente a la construcción de conocimientos en colaboración.

Es un camino que recién inicia donde hay mucho por recorrer pero se espera que con el apoyo ya instalado y las potencialidades de los equipos formados se puedan lograr buenos aportes a los objetivos de transformación de la Universidad.

Referencias Bibliográficas

1. Programa de Formación Docente "Educación Universitaria, Innovación, TIC, Formación de Formadores, Proyecto

"Generalización del uso educativo de las TIC en la Universidad de la República", documento de presentación del programa. Edición 2008-2010. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.

2. Peré N., Rodés, V. "Concepciones, modelos y prácticas de educación universitaria semipresencial y a distancia. Aportes desde la Facultad de Ingeniería", Unidad de Enseñanza, Facultad de Ingeniería, julio 2005.
3. Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad de la República. EVA. Accesible en:
<http://eva.universidad.edu.uy>
4. Hacia la Reforma Universitaria N° 11. Camino hacia la Renovación de la Enseñanza. Junio del 2010. Documentos de Rectorado. Universidad de la República

Agradecimientos: A los integrantes de la Unidad Académica y al Departamento de Apoyo Técnico Académico de la CSE; a la AECID y a los docentes, tutores, articuladores.

1]Documento de presentación del programa.