

Cultura de colaboración: ¿Qué implica compartir y utilizar recursos educativos abiertos?

Mag. Nancy Peré
Prof. Patricia Perera
Mag. Luciana Canuti

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito principal compartir experiencias de prácticas de incorporación de Recursos Educativos Abiertos (REA) en cursos para docentes universitarios de la Universidad de la República, Uruguay.

Se dividirá el contenido en dos partes. La primera parte mencionará el marco conceptual que ha guiado la estrategia de enseñanza y aprendizaje del equipo que diseñó y llevó adelante los cursos. En especial los aportes teóricos vinculados al aprendizaje colaborativo. En la segunda parte se definirá qué se entiende por Recurso Educativo Abierto y su aplicación en la formación de docentes. Asimismo se abordarán cuestiones más generales acerca de la propuesta de los cursos, como es el enfoque de las tutorías. Como forma de ejemplificar lo anterior, se presentará uno de los cursos realizados que se encuentra disponible en la Plataforma EVA de la universidad y es abierto, permitiendo el acceso a invitados y a los usuarios registrados en el entorno. Para finalizar, se reflexionará sobre lo positivo de la experiencia realizada y los aprendizajes adquiridos, que incluyen la necesidad de contar a nivel institucional con una política de generalización, difusión, aplicación y apropiación de las TIC y REA.

PALABRAS CLAVE

Educación Superior, REA, Formación Docente, Aprendizaje colaborativo.

INTRODUCCIÓN

Las TIC y la educación a distancia forman parte de los temas esenciales constitutivos del discurso y debate educativo actual desde hace ya varios años, tanto por la necesidad de colaborar con la educación para toda la vida, el acercamiento de la educación a grupos de población sin posibilidades de asistir regularmente a la educación superior, la cercanía de estos estudios a regiones alejadas, y aún en la construcción de una ciudadanía universal donde los estudiantes universitarios cruzan las fronteras nacionales para estudiar en otros entornos. De la misma manera, el Movimiento Educativo Abierto ha ganado terreno en las prácticas educativas actuales sobre todo por la potencial ventaja que poseen en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.

Desde el año 2008 en la Universidad de la República (UR) se implementa y construye a nivel central el campus virtual de la universidad a través de un entorno Moodle llamado Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)¹. La implementación de Moodle por la UR se justifica en ser una plataforma de aprendizaje libre, de interfaz gráfica sencilla, eficiente y amigable al usuario. En simultáneo a la adopción de la plataforma se desarrolla el Programa de formación de formadores en Tecnologías de la Información y Comunicación llamado TICUR; que ofreció numerosos cursos centrales que permitieron a los docentes conocer, utilizar y poner en práctica cursos en este espacio².

Uno de los objetivos prioritarios de la implementación del Entorno Virtual es facilitar la implementación de nuevas modalidades de cursado para carreras de grado. Para esto se pone a disposición del colectivo académico de la UR la plataforma virtual (EVA) y un equipo de trabajo interdisciplinario formado de especialistas para la formación de docentes en el uso de estas y otras herramientas a través de tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Actualmente, los retos que debe enfrentar la UR se encuentran relacionados con las competencias de los docentes para utilizar las tecnologías con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En un futuro no muy lejano comenzarán a llegar a la universidad los futuros estudiantes provenientes de la

implementación de los modelos 1 a 1 (OLPC) en nuestro país por intermedio del Plan Ceibal. Para ese momento nuestros docentes deberán estar preparados para recibir a estas generaciones. En este nuevo escenario aparece la necesidad de generar espacios de discusión, reflexión y construcción colectivas de aprendizajes y experiencias de incorporación de TIC para la educación.

Desde el 2008 han pasado por estos cursos un total de aproximadamente 550 docentes universitarios; pertenecientes a diversas áreas del conocimiento de toda la universidad que multiplican la formación recibida a nivel central, en sus servicios, cátedras o departamentos. Mencionando algunos datos obtenidos del balance realizado a dos años de implementación del EVA según Rodés et al. (2010), muestra la expansión existente a nivel de usuarios: docentes (1197), estudiantes (37449); así como también en el número de cursos existentes (565). Estos números constituyen una fotografía a diciembre del 2010. Se espera utilizar estos mismos indicadores, para fines del próximo año (bienio 2011-12) a fin de ver cómo continúan aumentando estos tránsitos.

Los cursos de formación docente se han desarrollado en modalidad semipresencial, abarcando diversos niveles de manejo del entorno virtual y temáticas específicas: desde la formación básica inicial a la formación avanzada. Se ha pasado también por las formaciones específicas: en tutorías virtuales, mapas conceptuales, y en tendencias inclusivas entre otras propuestas innovadoras, donde se estimula permanentemente a los docentes a incursionar en la utilización del entorno virtual y de REA en sus disciplinas de origen.

Para el desarrollo de los cursos, la propuesta didáctico-pedagógica se sostiene en algunos pilares básicos:

- El acompañamiento permanente a través de la tutoría virtual.
- El desarrollo de actividades que apuestan y potencian el trabajo colaborativo.
- El seguimiento y retroalimentación individual y grupal sobre los procesos alcanzados y esperados.
- La utilización de materiales y recursos variados.

A modo de contexto se iniciará con una explicitación de lo que implica el aprendizaje colaborativo, que serán la base para la comprensión del ejemplo de experiencia de formación en el entorno virtual de aprendizaje de la universidad. El recorrido se completa con una definición sobre qué se entiende por REA y su vinculación con la práctica educativa universitaria.

En definitiva el objetivo del presente artículo es colaborar en mostrar, difundir y compartir la experiencia de formación de docentes en educación superior con la utilización de Entornos Virtuales y REA en las prácticas de enseñanza universitaria.

Primera Parte: el aprendizaje colaborativo

Una de las líneas de pensamiento que orienta el cambio educativo es la que se vincula con el aprendizaje colaborativo como una ampliación del concepto de trabajo cooperativo y colaborativo.

Las actividades de formación realizadas con docentes universitarios han hecho evidentes nuevos problemas que hacen necesario avanzar en la conceptualización del aprendizaje colaborativo por medio de la investigación educativa.

Dado que desde su origen el término ha tenido diferentes acepciones, es razonable considerar que también ha tenido múltiples definiciones según la perspectiva desde la cual se lo analice o discuta. Si a esto se le agrega la incidencia de los recursos tecnológicos con su propia carga conceptual y práctica, se está ante un complejo entramado de elementos a considerar.

Se comparte con Wessner y Pfister (2001) que una posible definición de aprendizaje colaborativo sería: *“dos o más personas con el objetivo común de adquirir conocimiento, están dispuestas a compartir sus*

conocimientos y experiencias, en el marco de acciones de comunicación e interacción dirigidas a alcanzar tales propósitos.”

Esta forma de aprender se ofrece como una alternativa a la competición y al individualismo en donde subyacen las ideas de solidaridad, de conjunción de esfuerzos y de acuerdo e interdependencia entre las personas.

En este estilo de aprendizaje, las partes se comprometen a aprender algo juntos; lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar, teniendo la comunicación y la negociación como claves en este proceso.

Entre los primeros elementos a considerar como base de todo aprendizaje, y en especial en la colaboración es la interacción comunicativa.

En un sentido amplio la comunicación es la relación que se establece entre dos o más personas. Para que exista realmente comunicación tiene que haber intercambio de mensajes entre los participantes. Para Greimas y Courtés (1982), la comunicación es un acto voluntario influenciado por la percepción de una posibilidad de un crecimiento personal.

Siguiendo a Paulo Freire (1970) puede haber comunicación en muchas instancias pero para la educación es importante el diálogo. En una relación dialógica están el profesor y el alumno en un mismo nivel, emitiendo y recibiendo los mensajes.

En los espacios de colaboración para la elaboración de una tarea grupal concreta, se manifiestan diferencias que pueden facilitar o dificultar la comunicación entre los participantes. Los contextos de procedencia de los participantes en la colaboración, sus disciplinas de origen, sus autobiografías y sus intereses específicos son algunos de los elementos de la vida de cada integrante del grupo que se ponen en juego en la interacción.

La constitución de los grupos tiene un componente recíproco innegable, que hace que mediante la interacción se transformen los modos de concebir la situación o el problema o la tarea que está afrontando el grupo. La potencialidad del aporte del otro es un elemento presente en forma previa a la constitución del grupo, que termina de tomar forma con la implementación de dispositivos específicos que favorecen esa interacción.

Es posible considerar al aprendizaje colaborativo como un tipo particular de dispositivo grupal en la medida que da las condiciones necesarias para un devenir entre lo individual y lo grupal y es especialmente adecuado para el análisis de la situación teniendo en cuenta los aportes de todos en la solución del problema.

Siguiendo esta línea es necesario realizar algunas precisiones. Según Dillenbourg et al. (1996) corresponde diferenciar el aprendizaje de la resolución de problemas y la colaboración de la cooperación.

En cuanto a la cuestión de lo colaborativo y cooperativo el debate es más complejo. En diferentes contextos las personas usan dichos términos en forma equivalente. Según Roschelle & Teasley en Dillenbourg et al. (1996), la colaboración se distingue de la cooperación ya que la cooperación se logra mediante la división del trabajo entre los integrantes del grupo, por lo que cada persona es responsable de la parte que le corresponde. En cambio en la colaboración todos los integrantes del grupo son responsables mutuamente para llegar a la solución del problema.

Al considerar la opción de trabajar en forma de grupos colaborativos para potenciar el aprendizaje surgen algunos cuidados, como ser que implica un proceso permanente de seguimiento del trabajo grupal y el establecer requerimientos, condiciones y capacidades a ser desarrolladas o potenciadas.

En relación a este último elemento Amoretti (2004) plantea que en su experiencia una de las dificultades encontradas durante el trabajo colaborativo con mapas conceptuales en el nivel universitario es la resistencia a perder la identidad individual a favor de la autoría colectiva.

Segunda Parte: REA, el entorno virtual y los cursos

La UNESCO (2002) define los Recursos Educativos Abiertos como “materiales digitalizados ofrecidos de forma libre y abierta a educadores, estudiantes y autodidactas para utilizar y re-utilizar en la enseñanza, el aprendizaje y la educación”.

Los REA se definen como todo material que se encuentre disponible en la red, para ser utilizado por ejemplo por docentes para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos materiales se encuentran disponibles hoy en día en muchos repositorios donde su acceso y utilización es libre.

Ahora bien, los REA no son sólo una colección de recursos o materiales educativos. También se habla del proceso de mejorar de forma continua los recursos, y compartir sus escenarios de uso para que otros también puedan beneficiarse. Esto trata de la colaboración para crear materiales.

Su disponibilidad abierta estimula a ser utilizados y re-adaptados de acuerdo a las necesidades de cada caso en particular. Un concepto clave de los REA es entonces la flexibilidad, ya que los materiales pueden ser adaptados en función de las necesidades propias de formación. En muchos casos, los docentes utilizan REA como forma de involucrar y motivar a los estudiantes.

A modo de resumen en la figura 1 se presentan los principales elementos que componen un REA.

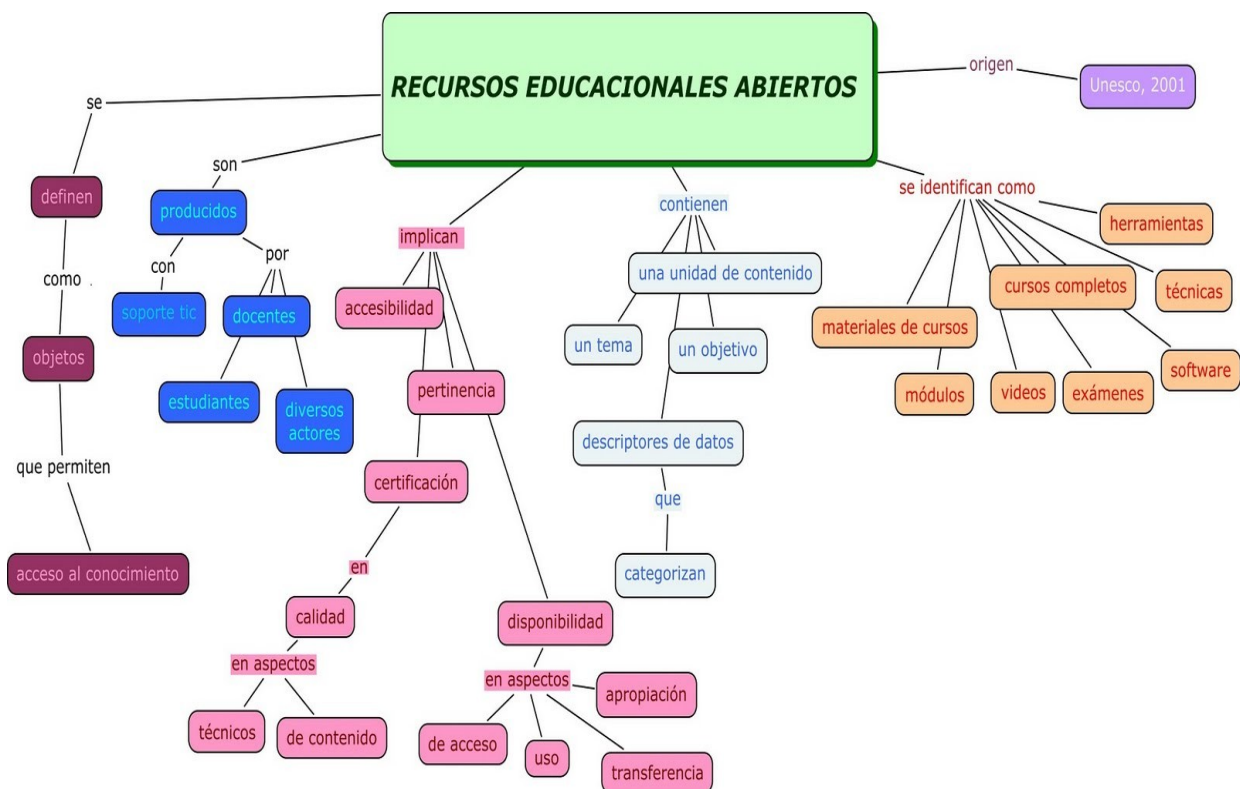


Figura 1: Mapa conceptual: Elaboración propia a partir del texto de Burgos Aguilar, J.Vladimir (2010) y de Ramírez, M. S. y Burgos, J. V. (2010) (Coords.).

En los cursos de formación para docentes de educación superior se buscó estimular los aprendizajes a través de la utilización de materiales elaborados por el equipo de facilitadores, así como también, con nuevos recursos accesibles desde repositorios. El curso que se presenta más adelante es un ejemplo de esto.

El uso de REA en estas prácticas de formación permitió el desarrollo de nuevas modalidades de cursado

y alcanzar los objetivos definidos por un lado en cuanto al acercamiento y la posibilidad de construcción de material educativo y a su vez, a la necesidad de desarrollar habilidades de búsquedas en sitios adecuados mediante la identificación y revisión de repositorios.

En general se busca estimular la mejora, en muchos casos profundizar y en otros hasta desarrollar habilidades tecnológicas que les permitan a los docentes adquirir, buscar, evaluar, incorporar y desarrollar REA a través de la identificación de sus necesidades y puesta a punto de sus respectivos cursos de grado en el entorno virtual de la universidad.

Mediante la producción y publicación de dichos recursos en sitios públicos, se fomenta la cultura cooperativa para ser mejorados, ampliados y reutilizados por otros. Estos recursos en sí mismos se establecen como una nueva forma de acceder al conocimiento, facilitado a través de las tecnologías. Tecnologías que a su vez nos permiten construir, difundir, almacenar y registrar dicho conocimiento. Los REA permiten que el conocimiento se encuentre en permanente movimiento al ser utilizado, adaptado y citado por otros. Si no fuera mediante esta posibilidad, no se accedería al mismo de la misma forma ni con tantas posibilidades.

En estos entornos, la utilización de REA aporta a mejorar la comprensión de los individuos, a través de la accesibilidad al conocimiento mediante diferentes formatos: imagen, hipertexto, audio, vídeo, etc. Los diferentes formatos por medio de los cuales se expone el conocimiento contribuyen a desarrollar aprendizajes que se consolidan a largo plazo por la multi-dimensionalidad del abordaje. Se comparte con Burgos (2010) que el uso de REA en la formación y como propuesta para la práctica docente permite optimizar el tiempo de elaboración de materiales concentrando los esfuerzos en la producción de materiales específicos no disponibles. Se observa que la integración de REA en la propuesta docente colabora en el desarrollo de habilidades intelectuales, siendo a la vez un elemento motivador para docentes y estudiantes.

A su vez, entre las ventajas de utilización de REA en la virtualidad encontramos que fomentan el aprendizaje autorregulado y estimulan la búsqueda de nuevos recursos de forma autónoma por cada participante de acuerdo a sus necesidades. Lo anterior constituye un plus cuando se trabaja con estudiantes de nivel superior, donde mediante los mismos se puede fomentar la capacidad de resolución de problemas, así como también la adquisición de herramientas de búsqueda, fundamental para la investigación.

En los espacios de formación, se fomenta y se les permite a los docentes universitarios familiarizarse con el uso de REA, evaluar las ventajas de su utilización para su propio aprendizaje, así como las posibilidades en la práctica docente y los beneficios para sus estudiantes.

Se entiende que la integración de REA en la práctica docente si bien es relativamente reciente, tiene los beneficios antes mencionados que se espera sean potenciados por la expansión de experiencias de uso y difusión de las mismas en la comunidad educativa, ya sea como apoyo a la enseñanza y aprendizaje presenciales o mediante el diseño de cursos virtuales.

La tutoría virtual como elemento facilitador del aprendizaje

En los cursos de formación se presenta la e-tutoría como un proceso de carácter formativo, orientador e integral desarrollado por un docente a través del entorno virtual de aprendizaje como fue expresado en Perera y Peré (2011). Busca acompañar al participante en el proceso de conocimiento de la virtualidad, profundizar y proyectar su rol a futuro, así como también acompañar en el proceso de acercamiento a los REA.

Los cursos se desarrollaron desde el inicio como comunidades de aprendizaje donde interaccionan docentes universitarios (adultos calificados) y docentes formadores, con una gran capacidad para construir un espacio de intercambio virtual de alta calidad formativa en relación a los desafíos de la virtualidad, los REA y su incorporación en sus prácticas de enseñanza.

En estas comunidades de aprendizaje la figura de tutoría es fundamental para acompasar los ritmos de discusión y profundidad de los debates; así como también generar un clima adecuado de convivencia que favorezca el aprendizaje significativo. Además de lo anterior, el rol del tutor es realizar el

seguimiento de cada uno de los participantes y su grupo de referencia, retroalimentando y motivando individual o colectivamente según se requiera. Esto es importante para acompañar las frustraciones que pueden surgir, sobre todo en aquellos docentes que presentan menor destreza en la utilización de herramientas informáticas.

Se entiende que el desarrollo de la tutoría en sí misma es una experiencia formativa en paralelo al curso, para aquellos que están siendo tutorados en ese momento. De la misma manera en la medida que se avanza en la construcción de la comunidad de aprendizaje y la incorporación de los REA, se construye en conjunto la función del tutor en el espacio virtual. En este sentido, la construcción del rol de tutoría se realiza mientras se practica, se visualiza, se ejerce y se intercambia sobre la misma.

Un ejemplo: Introducción a las herramientas didácticas de Moodle

Se presentan a continuación las características básicas del curso abierto utilizado en las diversas acciones de formación de docentes universitarios denominado: **Introducción a las herramientas didácticas del moodle**. Es un curso que se encuentra disponible en la Plataforma EVA de la universidad y es abierto, permitiendo el acceso a invitados y a los usuarios registrados en el entorno.

El enlace para el ingreso al curso es: <http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=217>

El curso se compone de ocho bloques temáticos:

0. Unidad de presentación con el foro novedades y su significado.

1. Trabajando con los formatos de páginas web

2. Mostrar un directorio y su creación paso a paso

3. Trabajando con Wiki

4. Trabajando con foros y su diversidad de modalidades

5. Glosarios y sus funcionalidades

6. Cuestionarios y otras herramientas (inclusión Hot potatoes)

7. Creando un diario de notas o actividades

8. Diferentes tipos de tareas a implementar durante el curso.

En cada bloque temático se describe el tema que se va a tratar y los pasos necesarios para llevar adelante cada tarea. El mismo curso se presenta como un modelo de uso de EVA para mostrar las diferentes posibilidades de recursos y tareas que se pueden utilizar en los cursos.

Este curso ha sido elaborado por el Departamento de Apoyo Técnico Académico de la Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Todo el contenido del curso está licenciado bajo [Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Obras Derivadas Igual 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/) a menos que se indique lo contrario.



Con esa licencia se permite compartir conocimiento, colaborar y al mismo tiempo estar legalmente protegido ya que, a diferencia de otros tipos de licencia, con esta propuesta se permite la distribución y re uso de la obra respetando la autoría.

Conclusiones

En la experiencia que se presentó, los cursos en modalidad semipresencial favorecen el uso de herramientas tecnológicas en la práctica y permitieron los primeros acercamientos a la conformación de una cultura de colaboración. Para que los docentes en general independientemente de su procedencia disciplinar, o nivel en que realicen docencia participen en la utilización de EVA y REA, deben existir

propuestas de formación que los acompañen en el proceso. Estas propuestas formativas le dan la seguridad de conocer el manejo de las herramientas, lo que permite, posteriormente que el docente pueda pensar en cómo adapta los recursos con los que cuenta a su propuesta pedagógica en un curso en particular. Lo ideal es que cada docente realice la opción por transformar un curso que dicta habitualmente y lo lleve a la práctica bajo esta nueva modalidad, posteriormente puede evaluar mejoras, adaptaciones y incorporación de nuevos y más recursos.

A partir de las experiencias de formación realizadas se desprende que aquellos docentes que participan en cursos en modalidades semipresencial en entornos virtuales adquieren habilidades que van más allá de las explícitamente buscadas en los cursos. Las experiencias transitadas son transmitidas a otros colegas por lo tienen un efecto multiplicador en sí mismo, que es importante a la hora de pensar en la generalización del uso de esta o cualquier otra tecnología.

En relación al uso de REA y su asociación a propuestas colaborativas, es una base importante para el interjuego de diálogo, representación del conocimiento, discusión conceptual, reorganización de la estructura cognitiva de los participantes y apropiación del nuevo conocimiento. El uso de EVA en este contexto permite brindar recursos, herramientas, medios para que se produzca la interacción grupal que da origen a los procesos de colaboración y de aprendizaje.

Por todo lo expresado anteriormente, sostenemos que debe existir a nivel institucional, una política de generalización, difusión, aplicación y apropiación de las TIC y REA. Y hacemos un llamado de atención en lo que refiere a que ambas deben considerarse en la implementación de políticas ya que una no tiene sentido sin la otra. De lo anterior depende entre otras cosas, que su inserción en el contexto institucional tenga la potencialidad de transformar realmente las prácticas de enseñanza. A su vez que facilite el acceso para todos a lo largo de toda la vida, a punto de partida de la expansión de su aplicación en otros niveles de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMORETTI, S. , (2004), Collaborative Learning Concepts in Distance Learning. Conceptual Map: analysis of prototypes and categorization levels. CCM Digital Government Symposium. The University of Alabama. <http://www.ccm.ua.edu/pdfs/37.pdf>
2. BURGOS AGUILAR, J.V (2010). *Caso de estudio práctico "TEMOA": Un Portal Web de Recursos Educativos Abiertos*, Simposio Internacional de Computación en la Educación (SOMECE); Monterrey, México disponible en:<http://www.somece.org.mx/Simposio2010/> [23-27 de Octubre de 2010]
3. DILLENBOURG, P., BAKER, M., BLAYE, A. & O'MALLEY, C., (1996) The evolution of research on collaborative learning. En E. Spada & P. Reiman (Eds) *Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science*. Oxford: Elsevier.
4. FREIRE, P., (1970), *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
5. GREIMAS, A.J., COURTÉS, J. (1982), *Semiótica. Diccionario razonado de la teoría del lenguaje*. Madrid, Gredos.
6. PERERA, P, PERE, N (2011). “*Tutoría on line en el entorno virtual de aprendizaje*”, en *1er Moodle Moot Uruguay*, ISSN 1982-1611, Montevideo Uruguay. Disponible en: <http://laclo2011.seciu.edu.uy/publicacion/> [Consulta:21 de nov. 2011].
7. RAMIREZ, M. S. y BURGOS, J. V. (2010) (Coords.). *Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: Innovación en la práctica educativa*. México: ITESM. Disponible en: <http://tinyurl.com/bookREA> [Octubre de 2011]
8. RODES, V.; PERÉ, N; PEREZ, A. (2010) “*Desarrollo del Sistema de Entornos Virtuales de Aprendizaje. Resultados a dos Años de su implementación 2008-2010*”. DATA. Comisión Sectorial de Enseñanza. Montevideo, Uruguay. Disponible en: <http://data.cse.edu.uy/evas2008-2010#attachments> [Consulta: 27 de noviembre. 2011].
9. UNESCO (2002). Forum on the impact of open courseware for higher education in developing

countries: final report, Paris:UNESCO. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>

10. WESSNER, M. & PFISTER, H. (2001), Group formation in computer-supported collaborative learning. In Proceedings of the International ACM SIGGROUP Conference on Supporting Group Work, ACM Press New York, NY, USA.

¹ El servidor del proyecto se encuentra ubicado en el SeCIU (Servicio Central de Informática Universitario) en: <http://eva.universidad.edu.uy/>, siendo administrado por el Departamento de Apoyo Tecnológico (DATA).

² El programa de formación tiene su sitio ubicado en <http://eva.universidad.edu.uy/course/category.php?id=3> donde existen una diversidad de propuestas que se vienen desarrollando desde el 2008 hasta el presente.

DATOS DE LAS AUTORAS

Mag. Nancy Peré

Comisión Sectorial de Enseñanza
Profesora Adjunta del Departamento de Apoyo Técnico Académico DATA-CSE
Asistente de la Unidad Académica UA-CSE
Universidad de la República
Rodó 1854 Esq. Frugoni
Tel: (00598) 2 408 09 12
Montevideo, Uruguay
nancy.pere@gmail.com

Prof. Patricia Perera

Comisión Sectorial de Enseñanza
Asistente de la Unidad Académica UA-CSE
Universidad de la República
Rodó 1854, Esq. Frugoni
Montevideo, Uruguay
Tel: (00598) 2 408 09 12
ppererah@gmail.com

Mag. Luciana Canuti

Asistente del Instituto de Computación
Facultad de Ingeniería
Universidad de la República
Julio Herrera y Reissig 565
Montevideo, Uruguay
Tel: (00598) 2 7110698
lucianacanuti@gmail.com

Mag. Nancy Peré. Magíster en Psicología y Educación, Facultad de Psicología, Universidad de la República (en trámite de entrega de título).

Experto universitario en ambientes virtuales de aprendizaje, organizado por Centro de Altos Estudios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura, y por Virtual Educa.

Especialista en Informática en la Educación, Pós-Graduação Lato Sensu a Distância, Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre (RS), Brasil.

Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

Docente de cursos y asesora de experiencias de cursos semipresenciales para la universidad en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Universidad. Co-autora de libros sobre formación de docentes universitarios con énfasis en la integración de tecnologías en la educación.

Conferencista invitada en eventos nacionales y extranjeros. Integra equipos de investigación financiados por entidades nacionales y en redes y proyectos internacionales.

Correo electrónico: nancy.pere@gmail.com

Prof. Patricia Perera. Profesora en Ciencias Biológicas. Egresada del Instituto de Profesores Artigas (IPA), Montevideo, Uruguay.

Finalizando y en fase de desarrollo de tesis de estudios de Maestría en Enseñanza Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE)- Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) Universidad de la República, Montevideo-Uruguay.

Finalizando carrera de Doctor en Medicina. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Asistente del Departamento de Parasitología y Micología, de la Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Desde el año 2008 integrante de la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, Pro-Rectorado de Enseñanza, de la Universidad de la República, en diferentes programas en la línea de TICs y Educación.

Tutora virtual de cursos de formación para docentes en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), de la Universidad de la República y de otras instituciones de nivel terciario.

Correo electrónico: ppererah@gmail.com

Master TEF (*Technologies de l'Education et de la Formation*) Luciana Canuti es Asistente del Departamento de Apoyo Técnico Académico de la Comisión Sectorial de Enseñanza, Pro Rectorado de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay. Postgrado en Educación Abierta y a Distancia, Postgraduate in Online and Distance Education The Open University, Milton Keynes, Reino Unido. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Paul Valéry Montpellier 3, Francia. Diploma en Capacitación pedagógica de la Licenciatura en Humanidades, Universidad de Montevideo, Uruguay. Diploma Internacional de Profesor de Inglés, L.I.T.T.I. London International Teacher Training Institute, London Institute, Montevideo, Uruguay. International House World Organisation, Londres. Bachillerato, Liceo Francés Jules Supervielle, Montevideo, Uruguay. Investigadora del Proyecto: Calidad Educativa en el uso de TIC para la educación Superior (PCI-AECID), Universidad de la República, Uruguay, Universidad de Vigo, España.

Correo Electrónico: lucianacanuti@gmail.com