

Algunos paradigmas y concepciones subyacentes en el desarrollo y utilización de las tecnologías para la educación



Virginia Rodés, Alén Pérez | contacto.data@cse.edu.uy

Web 1.0 / Web 2.0

Cambia el rol (potencial) de los usuarios

- Proveedores de recursos
- Creadores de contenidos: a veces creativos
- Etiquetadores significativos: folksonomy
- informantes: deseos, opiniones, elecciones, redes

WEB2: Espacio para la Educación

“En definitiva la Web 2.0... constituye un espacio social horizontal y rico en fuentes de información (red social donde el conocimiento no está cerrado) que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos”.

Pere Marquès Graells

Nuevo paradigma: disponibilidad indiscriminada de recursos personalizados permitiría a cualquier sujeto aprender de modo autónomo

“Las Redes Sociales”

“Proyecto Facebook”: Experimento de enseñar, aprender e investigar en Facebook. Alejandro Piscitelli UBA

“Como Facebook es el mundo todo (o casi) es posible todo (o casi) en su seno”

“Facebook es una poderosa herramienta de alfabetización digital de costo cognitivo cercano a cero”

Preguntas fermentales

- La existencia de materiales en repositorios abiertos ¿asegura que las selecciones que realiza el sujeto sean pertinentes? ¿La accesibilidad y adaptabilidad aseguran que los materiales que se le ofrezcan al estudiante sean pertinentes a su nivel y estilo de aprendizaje? ¿con eso basta?
- El acceso generalizado e irrestricto a los recursos educativos ¿hace innecesario el proceso de enseñanza? ¿Las personas pueden aprender solamente interactuando con un recurso?
- ¿Es la web 2.0 el inicio del fin de las instituciones educativas y de las estructuras curriculares? ¿Las redes sociales son ámbitos pertinentes para las interacciones educativas? ¿las interacciones con sentido educativo se producen siempre que existe un entorno para tal fin, sea físico o virtual?

El mito del autoaprendizaje

- Sobreabundancia y disponibilidad de información
- “Web Social”: espacios “naturales” de enseñanza-aprendizaje
- Tecnofilia: Ya pasó antes: la radio, la TV, el Video
- De la “educación bancaria” a la de “cajero automático”

Nuevos (viejos) paradigmas Tecnofilia +
Contenidismo

De la escasez a la abundancia

- La transición de la era de la escasez a la era de la abundancia sigue sin ser acompañada de estrategias generalizadas para la identificación de la calidad, la pertinencia y la fiabilidad de una información o recurso.
- Desarrollo de la web semántica, con sus posibilidades de adecuación, adaptabilidad y personalización, ofrece avances significativos

ACCESO NO ES CONOCIMIENTO

Redes o comunidades para el aprendizaje?

- Requieren interacciones significativas
- Que les interpelen mutuamente en cuanto actores con identidades consistentes
- Que representen su afiliación a sistemas de valores, saberes y creencias.
- Incluso cuando la interacción se produce con los objetos de aprendizaje

Aprendizaje: actividad situada

“La descontextualización del aprendizaje es imposible, puesto que toda adquisición de conocimiento está contextualizada en algún tipo de actividad social”. Garrido

Un retorno a la Educación

- Andamiaje
- Zona de desarrollo próximo
- Asimilación
- Aprendizaje significativo

Preguntas abiertas y respuestas provisionales

- ¿Cuáles serán estos nuevos dispositivos pedagógicos? ¿Cuáles los nuevos modos de definir las tareas educativas
- Desde una concepción de ecología ¿Será necesario crear nuevas metodologías o encontrar nuevas modalidades a lo que solemos realizar?
- En esta era de la unicidad ¿cuál/es de los actores tradicionales del proceso educativo define/n los recursos, las tareas, las metodologías? ¿Quién realiza la selección y construye los andamiajes? ¿Quién tiende las guías para el aprendizaje?

¡Muchas Gracias!

virginia.rodas@cse.edu.uy
<http://eva.universidad.edu.uy>

